

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных
предметов», 644001, Российская Федерация, город Омск, улица Масленникова, дом 171,
тел. (3812)36-43-35

Согласовано
на Совете школы

31.08.2022г.



«Утверждаю»
директор школы
И.Ю. Ходзицкая
31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(на уровне начального, основного, среднего образования)

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цели и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	
2.1. Уклад школы.	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	
3.1. Кадровое обеспечение.	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрений социальной активности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5. Анализ воспитательного процесса	39
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Календарь дней единых действий Российского движения школьников.....	40
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД начального уровня образования	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД основного уровня образования	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД среднего уровня образования	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания (решение ФУМО по общему образованию, Протокол от 23 июня 2022г, №3\22).

В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях **цель воспитания** в нашей школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа»;
- «Посвящение в первоклассники; «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы»;
- Классный час "День солидарности борьбы с терроризмом»; «Мы выбираем ЗОЖ»; туристический слет;
- Единый классный час « Победа советского народа в 1941-1945 годах»;
- Конкурс талантов «Жемчужина»;
- Концертная программа и классные часы, посвящённые Дню пожилого человека; Дню матери; Дню Защитника Отечества; Дню Учителя; «Последний звонок»;
- новогодний КВН старшеклассников.

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление «Школьная Дума» – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Волонтёры»;

7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профилактическую деятельность и пропаганду здорового образа жизни с учащимися;

- 9) организовать профориентационную работу со школьниками 5-11 классов;
- 10) поддерживать работу школьных редакционных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №56 с углубленным изучением отдельных предметов» функционирует с 1950 года. С 1992 года школе присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов в направлении: математика-физика. С 1994 года школа активно работает в инновационном режиме. Реализованы программы развития: «Школа культуры здоровья», «Школа проектной культуры». В школе реализуются ФГОС на трех уровнях образования. Школа имеет оптимальное расположение для взаимодействия. В течение многих лет школа сотрудничает с ОблСДЮШОР: плавание, легкая атлетика; библиотекой им. М.В. Ломоносова, библиотекой № 19, КТoS «Парковый», драматическим театром «Галерка». Дети имеют возможность в рамках пешей доступности заниматься в системе дополнительного образования на базе спортивных сооружений СибГУФК, спортивного комплекса «Красная звезда», спортивного комплекса «Юность», ДШИ № 6 им. Е.Ф. Светланова, ДШИ № 16, Дома детского творчества ОАО г. Омска.

Шефами школы являются: ОНХП «Омскнефтехимпроект», образовательный центр «Твой успех», ФГУП «ОНИИП». Реализуется программа «Школа-Вуз-Предприятие», учреждены именные стипендии одаренным детям, старшеклассникам предоставляется возможность прохождения практики на базе предприятий, поддерживаются КТД школы.

В течение многих лет школа плодотворно сотрудничает с СибГУФК, ОмГПУ, музыкально-педагогическим колледжем, предоставляя возможность прохождения педагогической практики студентам данных учреждений и участия в различных проектах.

В настоящее время в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» расположено в двух зданиях по адресу: г. Омск , ул. Масленникова, 171; ул. Масленникова, 223.

В школе функционируют 34 оборудованных предметных кабинетов: информатики и ИКТ, физики, химии, географии, биологии, кабинет ОБЖ, иностранного языка, русского языка, математики, начальных классов, истории, лаборантские, мастерская (по обработке металла, древесины), кабинет домоводства, кабинет музыки, два спортивных зала (большой и малый), конференц-зал, актовый зал, библиотека, кабинет МСПС, кабинет логопеда. На территории учреждения установлены два комплекса уличных тренажеров.

Библиотечно – информационный центр представлен читальным залом, хранилищем учебников. Ежегодно пополняется библиотечный фонд, включая фонд учебников и художественной литературы.

В учреждении обучаются 889 человек в 33 классах-комплектах: 16 классов на уровне начального общего образования, 15 классов на уровне основного общего образования и 2 класса на уровне среднего общего образования.

В школе обучаются дети из 82 многодетных семей, 302 семьи неполные, 10 детей - опекаемые.

Численность педагогического коллектива – 49 человек, каждый пятый педагог является выпускником нашей школы. Все педагоги имеют высшее образование. В школе функционирует медико-социально-психологическая служба, представленная двумя педагогами-психологами, социальным педагогом, учителем-логопедом.

В школе созданы условия для успешного воспитания обучающихся: полностью укомплектован педагогический и вспомогательный состав, организована внеурочная занятость по многим направлениям, проводятся различные психологические тренинги и занятия. В школе работают детские объединения: ЮИД «Клаксон», ЮДП «Огонёк», ЮИП «Следопыт», «Волонтеры», спортивный клуб «Олимп». Имеется музейная комната, содержащая материал об истории школы и её выпускниках.

За годы жизни учреждения в нем сложились определенные традиции:

- КТД «День знаний».
- КТД «День самоуправления», посвященный дню Учителя.
- КТД «Новогодние фантазии».
- КТД «Сыны Отечества».
- КТД «Последний звонок».
- Фестиваль по подведению итогов работы с одаренными детьми «Венец жемчужин»

- Школьный туристический слет.
- Школьный «Бессмертный полк».
- Лагерь с дневным пребыванием детей «Страна ДоКоРуПо».
- Посвящение в «Первоклассники».
- Посвящение в «Пешеходы».
- Посвящение в «Пятиклассники».
- Благотворительная деятельность: участие в акциях «Отходы в доходы», «Сохраним планету зелёной», «Доброе сердце», «Соберем рюкзачок», «Помоги братьям нашим меньшим» и другие.
- Тематические выставки.
- Школьное самоуправление представлено советом старшеклассников «Школьная дума».

Учащиеся школы заняты в коллективах по интересам: Школа актерского мастерства «Эхо», клуб гитарной песни «Ровесник», спортивных секциях по легкой атлетике, универсальному бою, тхэквондо.

Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически - комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует *соревновательность* между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.
- «День именинника».
- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в

городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др... Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- *Проект «Каникулы в Школе».*

Включает цикл интеллектуально – развлекательных, программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. Здесь воспитательную функцию несёт школьный оздоровительный лагерь «ДоКоРуПо».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через *наблюдение* за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, через использование опросников;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- заполнение с обучающимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
- *работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками(мини-педсоветы), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - Проект «Клуб выходного дня» («маршрут выходного дня», «мастера на все руки», «семейное творчество»), организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.1.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты (может и в индивидуальные образовательные программы), что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как

диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль 2.1.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, детских объединениях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, нравственных ценностей, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Истоки», «Умники и Умницы»-1-4классы, «За страницами математики»- 5-7 классы, «Юный географ»5-6 классы, «Информатика» 1-9классы, «Химия вокруг нас»8-11 классы, «Основы финансовой грамотности».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Вокал», театральная студия «Эхо»1-5 классы, «Рукоделие»5-7 классы, «Оригами»- 1-4 классы.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Успешное сотрудничество» 1-7 классы.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, умений работать в команде (элемент игровой деятельности): к двум урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавлен курс «Мир без опасностей», 3-4 классы. Цель курса - формирование здорового образа жизни в процессе освоения исследовательской проектной деятельности.

В школе организован «Спортивный клуб «Олимп» 5-11 класс.

Целью деятельности клуба является — способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в ОУ традиционных видов спорта (легкая атлетика, Тхэквондо);

Задачами спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом;
- повышение мотивации к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы ОУ во внеурочное время.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Конструирование».

- В школе организованно ДО «Волонтёры», отряд ЮИД, отряд ДЮП.

Направление работы:

- экологическая - «Сохраним планету зелёной», Всероссийская акция флешмоб «Голубая лента»,
- патриотическое- «Помнит мир спасённый!», «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориальным доскам, РДЖ «Россия начинается с тебя».
- спортивное – окружная игра «Рабинзонада»,
- социальное – «Помоги братьям нашим меньшим»(сбор кормов для животных).
- участие в различных игровых мероприятиях разного уровня.

2.1.4. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Оно осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность **выборного органа ученического самоуправления - «Школьная Дума»**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность **Совета классов**, объединяющего активы классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

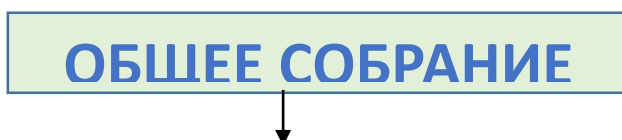
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

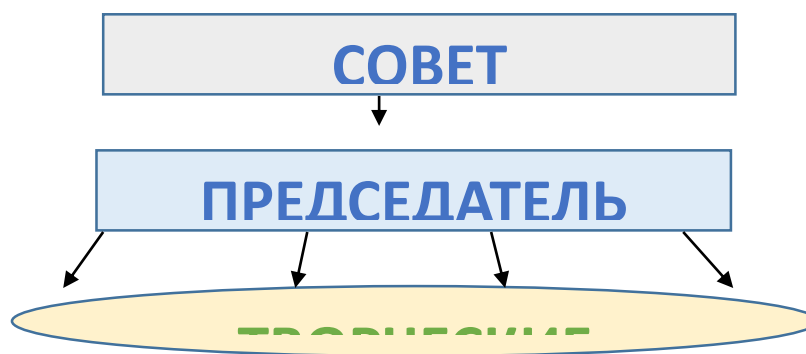
- **через создание школьного медиапространства**, в который входит:

- ✓ *редакция школьной газеты* старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.),

- ✓ *блогеры классов.*

Структура ученического самоуправления:

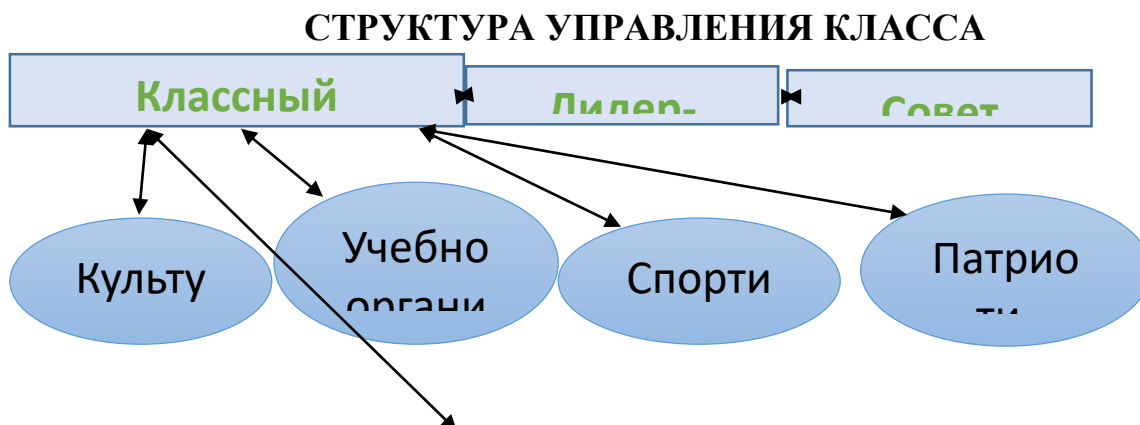




Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- ✓ вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- ✓ активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры, юный друг полиции друг пожарных, спортклуб «Олимп»);
- ✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ:
 - гражданское воспитание,
 - патриотическое воспитание,
 - личностное развитие,
 - информационно-медийное направление.
- ✓ организация участия отрядов в работе летнего школьного лагеря.
- через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников, социального педагога, педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

На уровне классов:



Сектор

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность Советов класса, отвечающих за различные направления работы класса (например: звено спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);

- Организация дежурства по классу и школе;

- Выпуск и работа классного уголка;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений «Портфолио».

2.1.5. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников 5-11 классов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Профориентационные курсы на уровне классов, которые являются неотъемлемой частью реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности в 8-9 классах, «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, а также в рамках реализации школьной программы «Профориентация» (9-11 классы); в начальной школе через разовые беседы «Профессии моей семьи», внеурочный курс «Информатика», курс «Театр Эхо».

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (НИИП, «Автоматика», пожарная часть №6 и т.д.); посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней

открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; встречи с носителями профессий; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>,

[http://мой-](http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vseros_sijskih_otkrytyh_urokov/)

[ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vseros_sijskih_otkrytyh_urokov/](http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vseros_sijskih_otkrytyh_urokov/) и др.),

- участие в проектах Образовательного центра «Твой успех» при ОмГУ им. Ф.М.Достоевского.
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- «час директора» - ежегодная встреча директора с обучающимися старших классов в начале учебного года. Проводится разговор партнёров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются рекомендации, как организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной.

•

2.1.6. Модуль «Работа с родителями».

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи посредством различных форм просвещения и консультирования:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей с представлением результатов за каждую четверть, за год;
- собрание родителей «Пятиклассников», «Первоклассников», на котором обсуждаются проблемы адаптационного периода детей, возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов (проводится в Четверти);
- общешкольные родительские собрания, классные собрания – 4 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов ПДН, наркологического Центра, врачей, педагога-психолога (используя методику Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание»).

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, индивидуальная беседа, анкетирование, анализ детских рисунков с целью определения степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Сохраним планету зеленой», «Помоги другу», «Подарок детям», «Открытка ветерану».
- Патриотическая акция «Бессмертный полк»* (проект запущен по инициативе школы)

•проводимые для жителей микрорайона (*совместно с КТОС*) и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: *«Мама, папа, я- спортивная семья!»*, *«Здравствуй, Ёлка!»*

- выход в театры, кино, музеи и т.п.
- конкурсы, Акции.
- открытые дискуссионные площадки.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (Аллея выпускников), «День Учителя»:

для 1-11 классов, направленная на сохранение традиций школы, создание положительного настроения на новый учебный год.

Классный час "День солидарности борьбы с терроризмом":

мероприятие направлено на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения. В ходе бесед объясняется сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта, воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Так ребенок может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Это поможет воспитать активную гражданскую позицию, к исторической памяти о трагических событиях (в память о погибших в итоге террористического акта 1-3 сентября 2004 года и 21 сентября «День мира» обучающиеся 1-4 классов проводят в форме рисунков, 5 классы традиционно выпусканием воздушных шаров, 7 классы «выращивают Дерево Мира-сплетение детских ладошек»).

Концертная программа и классные часы, посвящённые Дню пожилого человека: предполагает привлечь внимание детей к этому дню. День пожилого человека в России отмечается 1 октября. Участие ребенка в таком концерте (классном часу) позволит ему понять самые простые истины - это не значит, что только в этот день мы вспоминаем о Вас, но это значит, что в этот день солнце светит ярче, цветы благоухают, а дети без старшего поколения (бабушек и дедушек) не могут обойтись! Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.

«Новогоднее украшение школы», «Новогодний КВН 9-11 классов».

Творческое дело, в процессе котором складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа создаёт благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов.

Единый классный час «Великая Победа!»: беседа направлена на формирование представления учащихся о Великой отечественной войне и её героях. Такое общешкольное мероприятие будет способствовать пониманию, какое большое историческое значение имеет День Победы – 9 Мая в истории развития нашей страны; содействовать воспитанию интереса к истории своего Отечества. Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма Мероприятия - проекты каждый год проходит под разными названиями: «Дети войны», «Пионеры герои», «Их именами названы улицы города», «Мой дед – ветеран ВОВ» и т.д.

Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

«Праздник военной песни». Это ежегодно проводимый конкурс праздника «23 февраля», в котором участвуют все классы школы: смотр строевой подготовки и военной песни с 1 по 8 класс, «Рыцарский турнир» 9-11 классы, конкурс инсценированной военной песни 9-11 классы.

Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение предметной декады предмета технологии персональных выставок творческих работ детей 1-8 класс.

Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Проект «Подари книгу». Предполагает организацию в школе пространства, где дети и педагоги 1-4 классов на переменах читают книги или журналы, обучающиеся 1-11 классов приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, социальные акции как *«Собери рюкзачок»*:

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и школьного театра «Эхо». Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«Посвящение в пешеходы». Основной мыслью праздника является то, что все мы ежедневно являемся участниками дорожного движения, выступая в качестве пешехода, пассажира или водителя. Быть пешеходом – это очень ответственно. Безопасность на дороге зависит и от пешеходов, и от водителей. Ребята начальной школы в игровой форме познают правила дорожного движения.

- церемонии награждения *«Венец жемчужин»* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- *Туристический слёт* (8-11 классы):

Направлен на формирование здорового образа жизни ребят, а также, развитие их организаторских, творческих способностей.

- *«Предметная декада».* Это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс.

Проходит в форме интеллектуальных игр, квеста. Результаты вывешиваются в коридорах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ВОЛОНТЕРЫ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- сбор актива – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- деятельность лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, знакомство и изучение Гимна ДОО, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение

В 2021-2022 учебном году на 99% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных изменёнными ФГОС.

Педагогический коллектив школы состоит из 49 человек, из них:

- администрация -5 чел,
- педагог-психолог- 2 чел,
- социальный педагог -1чел,
- педагог доп.образования-2 чел,
- старшая вожатая-1чел,
- учитель-логопед-1,
- советник директора по воспитанию -2чел.

Большинство педагогических работников имеют стаж более 10 лет. Сохраняется тенденция сохранения в составе коллектива зрелых педагогов. 100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации. Классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок «Организация работы классного руководителя». План повышения квалификации выполняется. Все специалисты, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, прошли соответствующие курсы по особенностям организации обучения и воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)., Примерной рабочей программы воспитания (решение ФУМО по общему образованию, Протокол от 23 июня 2022г, №3\22), на основании Устава школы, нормативных Локальных актов школы.

(сайт школы, раздел Документы, omsk-school56.narod.ru , <http://www.omsk-school56.narod.ru/foto/sved3.htm>)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- дифференцированное обучение,
- домашнее обучение,
- дистанционное обучение,
- инклюзивное обучение (обучение в классе вместе с обычными детьми).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Раздел IV. Система поощрений социальной активности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрений социальной успешности включает в себя:

1. Система конкурсов: «Лучший ученик», «Лучший спортсмен школы», «Лучшее портфолио», «Лучший класс», «Активный участник в деятельности детской организации».

Итоги подводятся в конце года по результатам деятельности на педагогическом совете, обсуждаются и выдвинутые кандидатуры приглашаются на награждение грамотами, сертификатами участника «Венец жемчужин».

В конкурсе могут принять участие обучающиеся всей школы, достигшие высоких результатов в различных областях знаний, в общественной деятельности, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Свои достижения ребята показывают на различных праздниках, проводимых в школе.

2. Размещение заметок о достижениях обучающегося:

В газете «Большая перемена», в новостных выпусках школьной социальной сети.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития школьников каждого класса.*

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение учителя.

Для выявления уровня развития личностных результатов используется «Методика выявления нравственно – этической ориентации» авторов г. Белгорода: 1-4 классы Л.И. Лейчуга и 5-10 классы И.А. Машневой. Методика направлена на выявления отношения к нравственно-этическим нормам – умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать своё поведение в соответствии с моральной нормой.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (Анкеты, разработанные А.А. Андреевым и Е. Н. Степановым). Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством работы органов самоуправления;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
5 октября	День учителя	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР

12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	Заместитель директора по ВР
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД начального уровня образования

<i>Классное руководство</i> <i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>	
1. Организация работы с обучающимися, выбор Актива, с педагогами класса Смотр классных уголков.	Сентябрь Классный руководитель, вожатая
2. Организация полезных, интересных дел, классных часов	в течение года
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся, занятости на каникулах.	сентябрь, в течение года
4. Участие в волонтерских акциях разного уровня	в течение года
5. Уроки безопасности, инструктажи	1 раз в месяц (по мере надобности)

Школьный урок

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в	1-4	в течение учебного года	классные руководители

подготовке и проведении классных мероприятий			
--	--	--	--

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» ²	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	в течение учебного года по индивидуальным	классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Совет школы	1-4	1 раз в четверть	<u>Директор, администрация</u>
2. Проведение собраний с общей повесткой	1-4	Согласно календарю областных собраний	Администрация, классные руководители
3. Создание родительского комитета, актива родителей	1-4	сентябрь	классные руководители
4. Организация работы Совета родителей в классе	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
5. Проведение вебинаров для родителей по проблемным вопросам класса	1-4	в течение года, по необходимости	
6. Организация работы родителей для проведения внеклассных мероприятий в классе, школе	1-4	в течение года	

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки (ориентировочные)</i>	<i>Ответственные</i>
1.Линейка «Здравствуй школа»	1-4	Сентябрь	Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры
2.Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом», Минута молчания.	1-4	Сентябрь	Совет школы, заместитель директора, классные руководители
3.День Учителя	1-4	Октябрь	Педагоги, ПДО, классные руководители, социальные партнеры
4. «Новый год», новогоднее украшение школы	1-4	Ноябрь-декабрь	Актив класса, классные руководители, старшая вожатая
5.Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Смотр строевой подготовки и военной песни.	1-4	февраль	Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
6.Поздравление мамам.	1-4	март	Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
7.День Победы. Бессмертный полк.	1-4	май	Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры
8.Проект «Подари книгу»	1-4	В течение года	Педагоги, зав.библиотекой, обучающиеся
9.Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	ПДО, старшая вожатая, классный руководитель
10.Посвящение в пешеходы	1-4	октябрь	ПДО, старшая вожатая

			я, классный руководитель
11. «Добрая суббота»	1-4	В течение года	Администрация, педагоги, старшая вожатая
12.Акции разного уровня	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классный руководитель
13.Классные часы(единый по графику)		В течение года	классный руководитель

Модуль «Детские общественные объединения»

Организация деятельности обучающихся объединения «Поколение А (альфа)»»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
---	-----	-------------------------	-----------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД основного уровня образования

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	
1.Организация работы с обучающимися, выбор Актива, с педагогами класса	сентябрь
2. Организация процедуры защиты Индивидуальной образовательной программы	Сентябрь-октябрь
2.Организация полезных, интересных дел, классных часов(по тематике для основной школы)	в течение года
3.Организация внеурочной деятельности обучающихся, занятости на каникулах.	сентябрь, в течение года
4. Участие в волонтерских акциях разного уровня	в течение года
5.Проведение родительских собраний	в течение года
6.Организация дежурства класса	в течение года
7. Подведение итогов работы и её результатов	май

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«За страницами математики»	5-8	1	ПДО
«Юный географ»	5-6	1	
«Информатика»	7-9	1	
«Химия вокруг нас»	8-9	1	
«Вокал»	7-9	1	
«Рукоделие»	5-7	1	
ДПТ (работа по дереву)	5-7	1	
«Успешное сотрудничество»	5-7	1	
«Спортивный клуб»	5-9	1	
ДО «Волонтёры»	6-9	1	
Отряд ЮИД, ЮДП	7-8	1	
Выбор спецкурсов-элективов по выбору	8-9	1	Учителя-предметники, классные руководители
Организация занятий желающих школьников в центре «Кванториум»	8-9		

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Работа по плану работы Школьной думы	5-9	в течение года	<u>Старшая вожатая, советник, классный руководитель и активы классов</u>
2. Организация и участие в волонтерских акциях разного уровня, РДШ	5-9	в течение года, по календарному плану дел	<u>Заместитель директора, старшая вожатая, временные творческие советы классов</u>
3. Информирование общественности о деятельности школы и расширение ее медиа-пространства	творческие советы детей	в течение года	<u>Члены медиациентра</u>

4.День самоуправления	5-9	октябрь	<u>Советник школы, старшая вожатая, педагоги, творческие советы детей</u>
5.Разработка и реализация летних программ для детей		Апрель-июнь	<u>Заместитель директора, начальник летнего школьного лагеря, старшая вожатая, советник, педагоги</u>

<i>Работа с родителями</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.Совет школы	5-9	1 раз в четверть	<u>Директор, администрация</u>
2.Проведение собраний с общей повесткой	5-9	Согласно календарю областных собраний	Администрация, классные руководители
3.Создание родительского комитета, актива родителей	5-9	сентябрь	классные руководители
4.Дискуссионные площадки для родителей в начале учебного года по определению приоритетов в развитии коллектива на новый учебный год и в конце года по результатам деятельности классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
5.Проведение вебинаров для родителей по проблемным вопросам класса	5-9	в течение года, по необходимости	
6.Организация работы родителей для проведения внеклассных мероприятий в классе, школе	5-9	в течение года	
7.Выбор школьниками видов и форм учебных итоговых работ (проект, творческая работа, мини-исследование и др.)	9	май-сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
8. Запуск процедуры и механизмов выбора профиля по предметам	9	Октябрь - апрель	Учителя-предметники
9.Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий	5-9	в течение года	Педагоги, творческие группы

10. Помощь родителей в поиске мест для проведения образовательных экскурсий, привлечение социальных партнеров для расширения образовательного пространства	8-9	в течение года	Заинтересованные и социально-активные родители и члены семей
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Выявление запросов детей	7-8	октябрь	Отв.за профориентацию
2.Деловая игра «Профессия будущего»	8	Октябрь-ноябрь	Отв.за профориентацию
3.Организация экскурсий на предприятия города, участие в городской «Ярмарке профессий»	5-9	в течение года	
4.Изучение с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий		в течение года	Творческие группы педагогов, учитель информатики
5.Участие в проектах образовательного центра «Твой успех», ОмГУ им.Ф.М. Достоевского и Региональном проекте «Экономика региона в руках молодого поколения»	9	по отдельному плану	
6. «Час директора»	9	сентябрь	директор
7.Консультации психолога по вопросу склонностей, способностей детей		в течении года	педагог-психолог, социальные партнеры

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки (ориентировочные)	Ответственные
1.Линейка «Здравствуй школа». Классный час. «Аллея выпускников»	5-9 9,11	Сентябрь	Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные парт

			неры
2.Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом», Минута молчания. Выпуск воздушных шаров.	5-9 5	Сентябрь	Совет школы, заместитель директора, классные руководители
3.День Учителя. «День самоуправления».	5-9	Октябрь	Педагоги, ПДО, классные руководители, социальные партнеры
4. «Новый год», новогоднее украшение школы	5-9	Ноябрь-декабрь	Актив класса, классные руководители, старшая вожатая
5.Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Смотр строевой подготовки и военной песни. «Рыцарский турнир»	5-8 9	февраль	Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
6.Поздравление мамам.		март	Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
7.День Победы. Бессмертный полк.	5-9	май	Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры
8.Проект «Подари книгу»	5-9	В течение года	Педагоги, обучающиеся
9.Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	ПДО, старшая вожатая, классный руководитель
10. «Добрая суббота»	5-9	В течение года	Администрация, педагоги, старшая вожатая
11. Выпускные вечера	9	май	Администрация, классные руководители, социальные партнеры

Модуль «Детские общественные объединения»

Организация деятельности обучающихся объединения «Поколение А (альфа)»»	5-9	в течение учебного года	Старшая вожатая, Советник директора, классные руководители
---	-----	-------------------------	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД среднего уровня образования

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	
1. Организация работы с обучающимися, выбор Актива, с педагогами класса	сентябрь
2. Организация процедуры Итогового сочинения в 11 классе	в течение года
3. Организация процедуры защиты индивидуального проекта в 10 классе	сентябрь, в течение года
4. Участие в волонтерских акциях разного уровня	в течение года
5. Проведение родительских собраний	в течение года
6. Организация дежурства класса	в течение года
7. Подведение итогов работы и её результатов	май
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	
Разработка новых форм проведения учебных занятий (вебинары, скайп-консультации, интерактивные уроки, веб-квесты)	сентябрь
Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий , новых форм обучения	в течение года
Разработка и реализация проектов по освоению ИКТ-технологий	в течение года, по желанию педагогов и детей

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Сопровождение одаренных детей	10-11		Учителя-предметники

й через систему олимпиад, конкурсов			
«Вопросы по математике. ЕГЭ»	10-11	1	ПДО
«ЕГЭ по географии»	11	1	
«Информатика. Вопросы ЕГЭ»	11	1	
«Спортивный клуб»	10-11	1	
ДО «Волонтёры»	10-11	1	
Выбор спецкурсов-элективов по выбору	10-11	1	Учителя-предметники
Проведение образовательных экскурсий	10-11		Отв.профориентатор
Организация занятий желающих школьников в центре «Кванториум»	10-11		Учителя-предметники, классные руководители

<i>Работа с родителями</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.Совет школы	10-11	1 раз в четверть	<u>Директор, администрация</u>
2.Проведение собраний с общей повесткой	10-11	Согласно календарю областных собраний	Администрация, классные руководители
3.Дискуссионные площадки для родителей в начале учебного года по определению приоритетов в развитии коллектива на новый учебный год и в конце года по результатам деятельности классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
4.Проведение вебинаров для родителей по проблемным вопросам класса	10-11	в течение года, по необходимости	
6.Организация работы родителей для проведения внеклассных мероприятий в классе, школе	10-11	в течение года	
7.Организация работы по подготовке ИП	10	май-сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
9.Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий	10-11	в течение года	Педагоги, творческие группы

10. Помощь родителей в поиске мест для проведения профессиональных проб, социальных практик, культурных практик	10-11	в течение года	Заинтересованные и социально-активные родители и члены семей
---	-------	----------------	--

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Работа по плану работы Школьной думы	10-11	в течение года	<u>Старшая вожатая, советник, классный руководитель и активы классов</u>
2. Организация и участие в волонтерских акциях разного уровня, в работе РДШ.	10-11	в течение года, по календарному плану дел	<u>Заместитель директора, старшая вожатая, временные творческие советы классов</u>
3. Информирование общественности о деятельности школы и расширение ее медиа-пространства	творческие советы детей	в течение года	<u>Члены медиацентра</u>
4. День самоуправления	10-11	октябрь	<u>Советник школы, старшая вожатая, педагоги, творческие советы детей</u>

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Организация встреч школьников с лучшими представителями профессиональных сообществ (инженеры, дизайнеры, it-специалисты и т.п.), с представителями ВУЗов.	10-11	Октябрь-ноябрь, в течении года	отв. за профориентацию
2. Организация экскурсий на предприятия города, участие в городской «Ярмарке профессий»	10-11	в течение года	
3. Изучение с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий		в течение года	творческие группы педагогов, учитель информатики

4.Участие в проектах образовательного центра «Твой успех», ОмГУ им.Ф.М. Достоевского и Региональном проекте «Экономика региона в руках молодого поколения»	10-11	по отдельному плану	
5. «Час директора»	10-11	сентябрь	директор
6.Консультации психолога по вопросу склонностей, способностей детей		в течении года	педагог-психолог, социальные партнеры
7.Профессиональные пробы и социальные практики		в течении года	отв.за профориентацию

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки (ориентировочные)</i>	<i>Ответственные</i>
1.Линейка «Здравствуй школа». Классный час. «Аллея выпускников»	10-11 11	Сентябрь	Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры
2.Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом», Минута молчания.	10-11	Сентябрь	Совет школы, заместитель директора, классные руководители
3.День Учителя. «День самоуправления».	10-11	Октябрь	Педагоги,ПДО, классные руководители, социальные партнеры
4. «Новый год», новогоднее украшение школы	10-11	Ноябрь-декабрь	Актив класса, классные руководители, старшая вожатая
5.Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Рыцарский турнир»	10-11	февраль	Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
6.Поздравление мамам.		март	Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры

			ры
7.День Победы. Бессмертный полк.	10-11	май	Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры
8.Проект «Подари книгу»	10-11	В течение года	Педагоги, обучающиеся
9. «Добрая суббота»	10-11	В течение года	Администрация, педагоги, старшая вожатая
10. Выпускные вечера	11	май	Администрация, классные руководители, социальные партнеры
11.Организация работы ВсОШ, ВПР	10-11	сентябрь	Учителя предметники

Модуль «Детские общественные объединения»

Организация деятельности обучающихся объединения «Поколение А (альфа)»»	5-9	в течение учебного года	Старшая вожатая, Советник директора, классные руководители
---	-----	-------------------------	--