

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных  
предметов», 644001, Российская Федерация, город Омск, улица Масленникова, дом 171,  
тел. (3812)36-43-35

---

Согласовано  
на Совете школы

31.08.2022г.



«Утверждаю»  
директор школы  
И.Ю. Ходзицкая  
31.08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

( на уровне начального, основного, среднего образования)

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цели и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания .....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	
2.1. Уклад школы. ....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	
3.1. Кадровое обеспечение. ....	36
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	
3.4. Система поощрений социальной активности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ:	
Календарь дней единых действий Российского движения школьников.....	40
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД начального уровня образования	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД основного уровня образования	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД среднего уровня образования	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания (решение ФУМО по общему образованию, Протокол от 23 июня 2022г, №3\22).

В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях **цель воспитания** в нашей школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа»;
- «Посвящение в первоклассники; «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы»;
- Классный час "День солидарности борьбы с терроризмом»; «Мы выбираем ЗОЖ»; туристический слет;
- Единый классный час « Победа советского народа в 1941-1945 годах»;
- Конкурс талантов «Жемчужина»;
- Концертная программа и классные часы, посвящённые Дню пожилого человека; Дню матери; Дню Защитника Отечества; Дню Учителя; «Последний звонок»;
- новогодний КВН старшеклассников.

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать ученическое самоуправление «Школьная Дума» – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Волонтёры»;

7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профилактическую деятельность и пропаганду здорового образа жизни с учащимися;

- 9) организовать профориентационную работу со школьниками 5-11 классов;
- 10) поддерживать работу школьных редакционных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №56 с углубленным изучением отдельных предметов» функционирует с 1950 года. С 1992 года школе присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов в направлении: математика-физика. С 1994 года школа активно работает в инновационном режиме. Реализованы программы развития: «Школа культуры здоровья», «Школа проектной культуры». В школе реализуются ФГОС на трех уровнях образования. Школа имеет оптимальное расположение для взаимодействия. В течение многих лет школа сотрудничает с ОблСДЮШОР: плавание, легкая атлетика; библиотекой им. М.В. Ломоносова, библиотекой № 19, КТoS «Парковый», драматическим театром «Галерка». Дети имеют возможность в рамках пешей доступности заниматься в системе дополнительного образования на базе спортивных сооружений СибГУФК, спортивного комплекса «Красная звезда», спортивного комплекса «Юность», ДШИ № 6 им. Е.Ф. Светланова, ДШИ № 16, Дома детского творчества ОАО г. Омска.

Шефами школы являются: ОНХП «Омскнефтехимпроект», образовательный центр «Твой успех», ФГУП «ОНИИП». Реализуется программа «Школа-Вуз-Предприятие», учреждены именные стипендии одаренным детям, старшеклассникам предоставляется возможность прохождения практики на базе предприятий, поддерживаются КТД школы.

В течение многих лет школа плодотворно сотрудничает с СибГУФК, ОмГПУ, музыкально-педагогическим колледжем, предоставляя возможность прохождения педагогической практики студентам данных учреждений и участия в различных проектах.

В настоящее время в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» расположено в двух зданиях по адресу: г. Омск , ул. Масленникова, 171; ул. Масленникова, 223.

В школе функционируют 34 оборудованных предметных кабинетов: информатики и ИКТ, физики, химии, географии, биологии, кабинет ОБЖ, иностранного языка, русского языка, математики, начальных классов, истории, лаборантские, мастерская (по обработке металла, древесины), кабинет домоводства, кабинет музыки, два спортивных зала (большой и малый), конференц-зал, актовый зал, библиотека, кабинет МСПС, кабинет логопеда. На территории учреждения установлены два комплекса уличных тренажеров.

Библиотечно – информационный центр представлен читальным залом, хранилищем учебников. Ежегодно пополняется библиотечный фонд, включая фонд учебников и художественной литературы.

В учреждении обучаются 889 человек в 33 классах-комплектах: 16 классов на уровне начального общего образования, 15 классов на уровне основного общего образования и 2 класса на уровне среднего общего образования.

В школе обучаются дети из 82 многодетных семей, 302 семьи неполные, 10 детей - опекаемые.

Численность педагогического коллектива – 49 человек, каждый пятый педагог является выпускником нашей школы. Все педагоги имеют высшее образование. В школе функционирует медико-социально-психологическая служба, представленная двумя педагогами-психологами, социальным педагогом, учителем-логопедом.

В школе созданы условия для успешного воспитания обучающихся: полностью укомплектован педагогический и вспомогательный состав, организована внеурочная занятость по многим направлениям, проводятся различные психологические тренинги и занятия. В школе работают детские объединения: ЮИД «Клаксон», ЮДП «Огонёк», ЮИП «Следопыт», «Волонтеры», спортивный клуб «Олимп». Имеется музейная комната, содержащая материал об истории школы и её выпускниках.

За годы жизни учреждения в нем сложились определенные традиции:

- КТД «День знаний».
- КТД «День самоуправления», посвященный дню Учителя.
- КТД «Новогодние фантазии».
- КТД «Сыны Отечества».
- КТД «Последний звонок».
- Фестиваль по подведению итогов работы с одаренными детьми «Венец жемчужин»

- Школьный туристический слет.
- Школьный «Бессмертный полк».
- Лагерь с дневным пребыванием детей «Страна ДоКоРуПо».
- Посвящение в «Первоклассники».
- Посвящение в «Пешеходы».
- Посвящение в «Пятиклассники».
- Благотворительная деятельность: участие в акциях «Отходы в доходы», «Сохраним планету зелёной», «Доброе сердце», «Соберем рюкзачок», «Помоги братьям нашим меньшим» и другие.
- Тематические выставки.
- Школьное самоуправление представлено советом старшеклассников «Школьная дума».

Учащиеся школы заняты в коллективах по интересам: Школа актерского мастерства «Эхо», клуб гитарной песни «Ровесник», спортивных секциях по легкой атлетике, универсальному бою, тхэквондо.

Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически - комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует *соревновательность* между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1.1. Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.
- «День именинника».
- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в

городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

*проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

*организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

*здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «День сурпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др... Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сурприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- *Проект «Каникулы в Школе».*

Включает цикл интеллектуально – развлекательных, программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. Здесь воспитательную функцию несёт школьный оздоровительный лагерь «ДоКоРуПо».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через *наблюдение* за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, через использование опросников;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- заполнение с обучающимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
- *работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками(мини-педсоветы), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
  - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - Проект «Клуб выходного дня» («маршрут выходного дня», «мастера на все руки», «семейное творчество»), организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.1.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты (может и в индивидуальные образовательные программы), что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как

диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **Модуль 2.1.3. «Курсы внеурочной деятельности».**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, детских объединениях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, нравственных ценностей, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Истоки», «Умники и Умницы»-1-4классы, «За страницами математики»- 5-7 классы, «Юный географ»5-6 классы, «Информатика» 1-9классы, «Химия вокруг нас»8-11 классы, «Основы финансовой грамотности».

#### Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Вокал», театральная студия «Эхо»1-5 классы, «Рукоделие»5-7 классы, «Оригами»- 1-4 классы.

### Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Успешное сотрудничество» 1-7 классы.

### Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, умений работать в команде (элемент игровой деятельности): к двум урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавлен курс «Мир без опасностей», 3-4 классы. Цель курса - формирование здорового образа жизни в процессе освоения исследовательской проектной деятельности.

В школе организован «Спортивный клуб «Олимп» 5-11 класс.

Целью деятельности клуба является — способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в ОУ традиционных видов спорта (легкая атлетика, Тхеквондо);

Задачами спортивного клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия ФК и спортом;
- повышение мотивации к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы ОУ во внеурочное время.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Конструирование».

- В школе организовано ДО «Волонтёры», отряд ЮИД, отряд ДЮП.

Направление работы:

- экологическая - «Сохраним планету зелёной», Всероссийская акция флешмоб «Голубая лента»,
- патриотическое- «Помнит мир спасённый!», «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориальным доскам, РДЖ «Россия начинается с тебя».
- спортивное – окружная игра «Рабинзонада»,
- социальное – «Помоги братьям нашим меньшим»( сбор кормов для животных).
- участие в различных игровых мероприятиях разного уровня.

### **2.1.4. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Оно осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного органа ученического самоуправления - «Школьная Дума»,** создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- **через деятельность Совета классов,** объединяющего активы классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

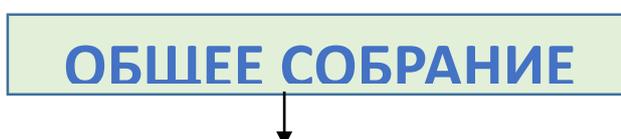
- **через деятельность временных творческих советов дела,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

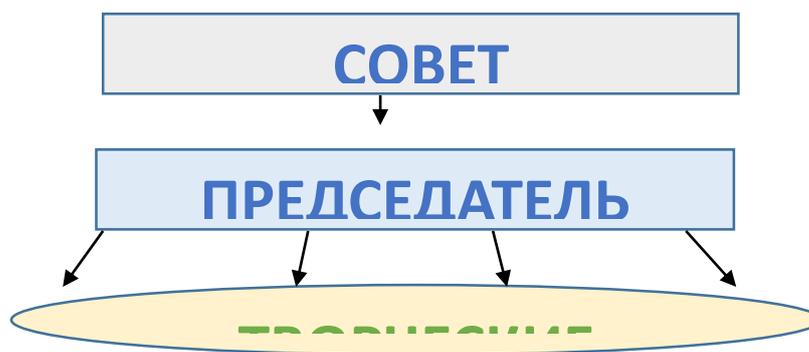
- **через создание школьного медиапространства,** в который входит:

- ✓ *редакция школьной газеты* старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.),

- ✓ *блогеры классов.*

**Структура ученического самоуправления:**

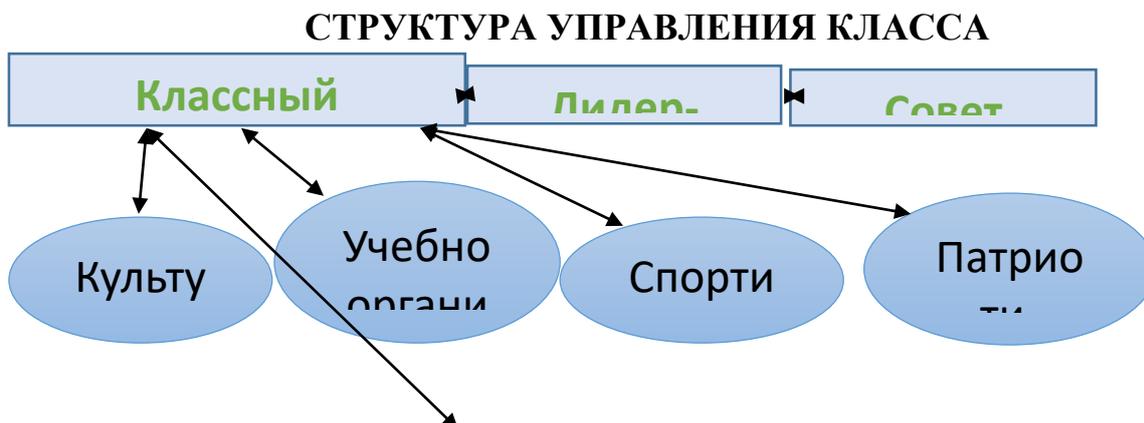




**Штаб** первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- ✓ вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- ✓ активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры, юный друг полиции друг пожарных, спортклуб «Олимп»);
- ✓ организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ:
  - гражданское воспитание,
  - патриотическое воспитание,
  - личностное развитие,
  - информационно-медийное направление.
- ✓ организация участия отрядов в работе летнего школьного лагеря.
- через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников, социального педагога, педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
  - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

**На уровне классов:**



## Сектор

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров(старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов класса, отвечающих за различные направления работы класса (например: звено спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;

### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений «Портфолио».

### **2.1.5.Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников 5-11 классов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Профориентационные курсы на уровне классов, которые являются неотъемлемой частью реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности в 8-9 классах, «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, а также в рамках реализации школьной программы «Профориентация» (9-11 классы); в начальной школе через разовые беседы «Профессии моей семьи», внеурочный курс «Информатика», курс «Театр Эхо».
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (НИИП, «Автоматика», пожарная часть №6 и т.д.); посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней

открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; встречи с носителями профессий; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>,

[http://мой-](http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vseros_sijskih_otkrytyh_urokov/)

[ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vseros\\_sijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vseros_sijskih_otkrytyh_urokov/) и др.),

- участие в проектах Образовательного центра «Твой успех» при ОмГУ им. Ф.М.Достоевского.
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- «час директора» - ежегодная встреча директора с обучающимися старших классов в начале учебного года. Проводится разговор партнёров, ориентированных на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела (качество результата), даются рекомендации, как организовать учебную деятельность, чтобы она была результативной.

•

### **2.1.6. Модуль «Работа с родителями».**

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи посредством различных форм просвещения и консультирования:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей с представлением результатов за каждую четверть, за год;
- собрание родителей «Пятиклассников», «Первоклассников», на котором обсуждаются проблемы адаптационного периода детей, возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов (проводится в Четверти);
- общешкольные родительские собрания, классные собрания – 4 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов ПДН, наркологического Центра, врачей, педагога-психолога (используя методику Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание»).

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Диагностические методы работы с родителями или законными представителями:* наблюдение, индивидуальная беседа, анкетирование, анализ детских рисунков с целью определения степени удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Сохраним планету зеленой», «Помоги другу», «Подарок детям», «Открытка ветерану».
- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе школы)

•проводимые для жителей микрорайона (*совместно с КТОС*) и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: *«Мама, папа, я- спортивная семья!»*, *«Здравствуй, Ёлка!»*

- выход в театры, кино, музеи и т.п.
- конкурсы, Акции.
- открытые дискуссионные площадки.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

*Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (Аллея выпускников), «День Учителя»:*

для 1-11 классов, направленная на сохранение традиций школы, создание положительного настроения на новый учебный год.

*Классный час "День солидарности борьбы с терроризмом»:*

мероприятие направлено на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения. В ходе бесед объясняется сущность терроризма; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта, воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Так ребенок может овладеть умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Это поможет воспитать активную гражданскую позицию, к исторической памяти о трагических событиях (в память о погибших в итоге террористического акта 1-3 сентября 2004 года и 21 сентября «День мира» обучающиеся 1-4 классов проводят в форме рисунков, 5 классы традиционно выпусканием воздушных шаров, 7 классы «выращивают Дерево Мира-сплетение детских ладошек»).

*Концертная программа и классные часы, посвящённые Дню пожилого человека:* предполагает привлечь внимание детей к этому дню. День пожилого человека в России отмечается 1 октября. Участие ребенка в таком концерте (классном часу) позволит ему понять самые простые истины - это не значит, что только в этот день мы вспоминаем о Вас, но это значит, что в этот день солнце светит ярче, цветы благоухают, а дети без старшего поколения (бабушек и дедушек) не могут обойтись! Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.

*«Новогоднее украшение школы», «Новогодний КВН 9-11 классов».*

Творческое дело, в процессе котором складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа создаёт благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов.

*Единый классный час «Великая Победа!»*: беседа направлена на формирование представления учащихся о Великой отечественной войне и её героях. Такое общешкольное мероприятие будет способствовать пониманию, какое большое историческое значение имеет День Победы – 9 Мая в истории развития нашей страны; содействовать воспитанию интереса к истории своего Отечества. Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма Мероприятия - проекты каждый год проходит под разными названиями: «Дети войны», «Пионеры герои», «Их именами названы улицы города», «Мой дед – ветеран ВОВ» и т.д.

Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

*«Праздник военной песни»*. Это ежегодно проводимый конкурс праздника «23 февраля», в котором участвуют все классы школы: смотр строевой подготовки и военной песни с 1 по 8 класс, «Рыцарский турнир» 9-11 классы, конкурс инсценированной военной песни 9-11 классы.

Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

*Цикл дел «Персональная выставка»* предполагает организацию в течение предметной декады предмета технологии персональных выставок творческих работ детей 1-8 класс.

Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

*Проект «Подари книгу».* Предполагает организацию в школе пространства, где дети и педагоги 1-4 классов на переменах читают книги или журналы, обучающиеся 1-11 классов приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, социальные акции как *«Собери рюкзачок»*:

*«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»:* торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и школьного театра «Эхо». Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

*«Посвящение в пешеходы».* Основной мыслью праздника является то, что все мы ежедневно являемся участниками дорожного движения, выступая в качестве пешехода, пассажира или водителя. Быть пешеходом – это очень ответственно. Безопасность на дороге зависит и от пешеходов, и от водителей. Ребята начальной школы в игровой форме познают правила дорожного движения.

- церемонии награждения *«Венец жемчужин»* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- *Туристический слёт* (8-11 классы):

Направлен на формирование здорового образа жизни ребят, а также, развитие их организаторских, творческих способностей.

- *«Предметная декада».* Это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс.

Проходит в форме интеллектуальных игр, квеста. Результаты вывешиваются в коридорах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ВОЛОНТЕРЫ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- сбор актива – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- деятельность лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, знакомство и изучение Гимна ДОО, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В 2021-2022 учебном году на 99% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных изменёнными ФГОС.

Педагогический коллектив школы состоит из 49 человек, из них:

- администрация -5 чел,
- педагог-психолог- 2 чел,
- социальный педагог -1чел,
- педагог доп.образования-2 чел,
- старшая вожатая-1чел,
- учитель-логопед-1,
- советник директора по воспитанию -2чел.

Большинство педагогических работников имеют стаж более 10 лет. Сохраняется тенденция сохранения в составе коллектива зрелых педагогов. 100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации. Классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок «Организация работы классного руководителя». План повышения квалификации выполняется. Все специалисты, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, прошли соответствующие курсы по особенностям организации обучения и воспитания.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)., Примерной рабочей программы воспитания (решение ФУМО по общему образованию, Протокол от 23 июня 2022г, №3\22), на основании Устава школы, нормативных Локальных актов школы.

(сайт школы, раздел Документы, omsk-school56.narod.ru ,  
<http://www.omsk-school56.narod.ru/foto/sved3.htm> )

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- дифференцированное обучение,
- домашнее обучение,
- дистанционное обучение,
- инклюзивное обучение (обучение в классе вместе с обычными детьми).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

## **Раздел IV. Система поощрений социальной активности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

**Система поощрений социальной успешности** включает в себя:

1. Система конкурсов: «Лучший ученик», «Лучший спортсмен школы», «Лучшее портфолио», «Лучший класс», «Активный участник в деятельности детской организации».

Итоги подводятся в конце года по результатам деятельности на педагогическом совете, обсуждаются и выдвинутые кандидатуры приглашаются на награждение грамотами, сертификатами участника «Венец жемчужин».

В конкурсе могут принять участие обучающиеся всей школы, достигшие высоких результатов в различных областях знаний, в общественной деятельности, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Свои достижения ребята показывают на различных праздниках, проводимых в школе.

2. Размещение заметок о достижениях обучающегося:

В газете «Большая перемена», в новостных выпусках школьной социальной сети.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития школьников каждого класса.*

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

*Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение учителя.*

*Для выявления уровня развития личностных результатов используется «Методика выявления нравственно – этической ориентации» авторов г. Белгорода: 1-4 классы Л.И. Лейчуга и 5-10 классы И.А. Машневой. Методика направлена на выявления отношения к нравственно-этическим нормам – умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать своё поведение в соответствии с моральной нормой.*

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.*

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

*Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (Анкеты, разработанные А.А. Андреевым и Е. Н. Степановым). Полученные результаты*

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством работы органов самоуправления;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством профориентационной работы школы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
<b>1 сентября</b>	День знаний	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>Первый выходной октября</b>	День пожилых людей	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>5 октября</b>	День учителя	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>25 ноября</b>	День Матери	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР

<b>12 декабря</b>	День Конституции России	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	Заместитель директора по ВР
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Заместитель директора по ВР
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	Личностное развитие	Заместитель директора по ВР

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД начального уровня образования

<b>Классное руководство</b> <i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>	
1. Организация работы с обучающимися, выбор Актива, с педагогами класса Смотр классных уголков.	Сентябрь Классный руководитель, вожатая
2. Организация полезных, интересных дел, классных часов	в течение года
3. Организация внеурочной деятельности обучающихся, занятости на каникулах.	сентябрь, в течение года
4. Участие в волонтерских акциях разного уровня	в течение года
5. Уроки безопасности, инструктажи	1 раз в месяц (по мере надобности)

### **Школьный урок**

**осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников**

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в	1-4	в течение учебного года	классные руководители

подготовке и проведении классных мероприятий			
--	--	--	--

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!» <sup>2</sup>	1-4	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	в течение учебного года по индивидуальным	классные руководители

<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Совет школы	1-4	1 раз в четверть	<u>Директор, администрация</u>
2. Проведение собраний с общей повесткой	1-4	Согласно календарю областных собраний	Администрация, классные руководители
3. Создание родительского комитета, актива родителей	1-4	сентябрь	классные руководители
4. Организация работы Совета родителей в классе	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
5. Проведение вебинаров для родителей по проблемным вопросам класса	1-4	в течение года, по необходимости	
6. Организация работы родителей для проведения внеклассных мероприятий в классе, школе	1-4	в течение года	

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки (ориентировочные)</i>	<i>Ответственные</i>
1.Линейка «Здравствуй школа»	1-4	Сентябрь	Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры
2.Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом», Минута молчания.	1-4	Сентябрь	Совет школы, заместитель директора, классные руководители
3.День Учителя	1-4	Октябрь	Педагоги, ПДО, классные руководители, социальные партнеры
4. «Новый год», новогоднее украшение школы	1-4	Ноябрь-декабрь	Актив класса, классные руководители, старшая вожатая
5.Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Смотр строевой подготовки и военной песни.	1-4	февраль	Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
6.Поздравление мамам.	1-4	март	Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
7.День Победы. Бессмертный полк.	1-4	май	Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры
8.Проект «Подари книгу»	1-4	В течение года	Педагоги, зав.библиотекой, обучающиеся
9.Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	ПДО, старшая вожатая, классный руководитель
10.Посвящение в пешеходы	1-4	октябрь	ПДО, старшая вожатая

			я, классный руководи тель
11. «Добрая суббота»	1-4	В течение года	Администрация, педаг оги, старшая вожатая
12.Акции разного уровня	1-4	В течение года	Старшая вожатая, кла ссный руководитель
13.Классные часы(единый по графику)		В течение года	классный руководител ь

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Организация деятельности обучающихся объединения «Поколение А (альфа)»»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
--	-----	----------------------------	-----------------------

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-  
2024 УЧЕБНЫЙ ГОД основного уровня образования**

<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	
1.Организация работы с обучающимися, выб ор Актива, с педагогами класса	сентябрь
2. Организация процедуры защиты Индивидуальной образовательной программы	Сентябрь-октябрь
2.Организация полезных, интересных дел, кл ассных часов( по тематике для основной шк олы)	в течение года
3.Организация внеурочной деятельности обу чающихся, занятости на каникулах.	сентябрь, в течение года
4. Участие в волонтерских акциях разного ур овня	в течение года
5.Проведение родительских собраний	в течение года
6.Организация дежурства класса	в течение года
7. Подведение итогов работы и её результато в	май

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«За страницами математики»	5-8	1	ПДО
«Юный географ»	5-6	1	
«Информатика»	7-9	1	
«Химия вокруг нас»	8-9	1	
«Вокал»	7-9	1	
«Рукоделие»	5-7	1	
ДПТ (работа по дереву)	5-7	1	
«Успешное сотрудничество»	5-7	1	
«Спортивный клуб»	5-9	1	
ДО «Волонтёры»	6-9	1	
Отряд ЮИД, ЮДП	7-8	1	
Выбор спецкурсов-элективов по выбору	8-9	1	Учителя-предметники, классные руководители
Организация занятий желающих школьников в центре «Кванториум»	8-9		

<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Работа по плану работы Школьной думы	5-9	в течение года	<u>Старшая вожатая, советник, классный руководитель и активы классов</u>
2. Организация и участие в волонтерских акциях разного уровня, РДШ	5-9	в течение года, по календарному плану дел	<u>Заместитель директора, старшая вожатая, временные творческие советы классов</u>
3. Информирование общественности о деятельности школы и расширение ее медиа-пространства	творческие советы детей	в течение года	<u>Члены медиacentра</u>

4.День самоуправления	5-9	октябрь	<u>Советник школы, старшая вожатая, педагоги, творческие советы детей</u>
5.Разработка и реализация летних программ для детей		Апрель-июнь	<u>Заместитель директора, начальник летнего школьного лагеря, старшая вожатая, советник, педагоги</u>

<i>Работа с родителями</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.Совет школы	5-9	1 раз в четверть	<u>Директор, администрация</u>
2.Проведение собраний с общей повесткой	5-9	Согласно календарю областных собраний	Администрация, классные руководители
3.Создание родительского комитета, актива родителей	5-9	сентябрь	классные руководители
4.Дискуссионные площадки для родителей в начале учебного года по определению приоритетов в развитии коллектива на новый учебный год и в конце года по результатам деятельности классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
5.Проведение вебинаров для родителей по проблемным вопросам класса	5-9	в течение года, по необходимости	
6.Организация работы родителей для проведения внеклассных мероприятий в классе, школе	5-9	в течение года	
7.Выбор школьниками видов и форм учебных итоговых работ (проект, творческая работа, мини-исследование и др.)	9	май-сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
8. Запуск процедуры и механизмов выбора профиля по предметам	9	Октябрь - апрель	Учителя-предметники
9.Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий	5-9	в течение года	Педагоги, творческие группы

10. Помощь родителей в поиске мест для проведения образовательных экскурсий, привлечение социальных партнеров для расширения образовательного пространства	8-9	в течение года	Заинтересованные и социально-активные родители и члены семей
<b>Профориентация</b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
1.Выявление запросов детей	7-8	октябрь	Отв.за профориентацию
2.Деловая игра «Профессия будущего»	8	Октябрь-ноябрь	Отв.за профориентацию
3.Организация экскурсий на предприятия города, участие в городской «Ярмарке профессий»	5-9	в течение года	
4.Изучение с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий		в течение года	Творческие группы педагогов, учитель информатики
5.Участие в проектах образовательного центра «Твой успех», ОмГУ им.Ф.М. Достоевского и Региональном проекте «Экономика региона в руках молодого поколения»	9	по отдельному плану	
6. «Час директора»	9	сентябрь	директор
7.Консультации психолога по вопросу склонностей, способностей детей		в течении года	педагог-психолог, социальные партнеры

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b><i>Дела</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Сроки (ориентировочные)</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
1.Линейка «Здравствуй школа». Классный час. «Аллея выпускников»	5-9 9,11	Сентябрь	Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные парт

			неры
2.Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом», Минута молчания. Выпуск воздушных шаров.	5-9 5	Сентябрь	Совет школы, заместитель директора, классные руководители
3.День Учителя. «День самоуправления».	5-9	Октябрь	Педагоги, ПДО, классные руководители, социальные партнеры
4. «Новый год», новогоднее украшение школы	5-9	Ноябрь-декабрь	Актив класса, классные руководители, старшая вожатая
5.Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Смотр строевой подготовки и военной песни. «Рыцарский турнир»	5-8 9	февраль	Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
6.Поздравление мамам.		март	Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
7.День Победы. Бессмертный полк.	5-9	май	Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры
8.Проект «Подари книгу»	5-9	В течение года	Педагоги, обучающиеся
9.Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	ПДО, старшая вожатая, классный руководитель
10. «Добрая суббота»	5-9	В течение года	Администрация, педагоги, старшая вожатая
11. Выпускные вечера	9	май	Администрация, классные руководители, социальные партнеры

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Организация деятельности обучающихся объединения «Поколение А (альфа)»»	5-9	в течение учебного года	Старшая вожатая, Советник директора, классные руководители
---	-----	-------------------------	--

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД среднего уровня образования

<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	
1. Организация работы с обучающимися, выбор Актива, с педагогами класса	сентябрь
2. Организация процедуры Итогового сочинения в 11 классе	в течение года
3. Организация процедуры защиты индивидуального проекта в 10 классе	сентябрь, в течение года
4. Участие в волонтерских акциях разного уровня	в течение года
5. Проведение родительских собраний	в течение года
6. Организация дежурства класса	в течение года
7. Подведение итогов работы и её результатов	май
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	
Разработка новых форм проведения учебных занятий ( вебинары, скайп-консультации, интерактивные уроки, веб-квесты)	сентябрь
Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий , новых форм обучения	в течение года
Разработка и реализация проектов по освоению ИКТ-технологий	в течение года, по желанию педагогов и детей

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Сопровождение одаренных детей	10-11		Учителя-предметники

й через систему олимпиад, конкурсов			
«Вопросы по математике. ЕГЭ»	10-11	1	ПДО
«ЕГЭ по географии»	11	1	
«Информатика. Вопросы ЕГЭ»	11	1	
«Спортивный клуб»	10-11	1	
ДО «Волонтёры»	10-11	1	
Выбор спецкурсов-элективов по выбору	10-11	1	Учителя-предметники
Проведение образовательных экскурсий	10-11		Отв.профориентатор
Организация занятий желающих школьников в центре «Кванториум»	10-11		Учителя-предметники, классные руководители

<i>Работа с родителями</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.Совет школы	10-11	1 раз в четверть	<u>Директор, администрация</u>
2.Проведение собраний с общей повесткой	10-11	Согласно календарю областных собраний	Администрация, классные руководители
3.Дискуссионные площадки для родителей в начале учебного года по определению приоритетов в развитии коллектива на новый учебный год и в конце года по результатам деятельности классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
4.Проведение вебинаров для родителей по проблемным вопросам класса	10-11	в течение года, по необходимости	
6.Организация работы родителей для проведения внеклассных мероприятий в классе, школе	10-11	в течение года	
7.Организация работы по подготовке ИП	10	май-сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
9.Освоение платформ по проведению уроков с использованием ИКТ-технологий	10-11	в течение года	Педагоги, творческие группы

10. Помощь родителей в поиске мест для проведения профессиональных проб, социальных практик, культурных практик	10-11	в течение года	Заинтересованные и социально-активные родители и члены семей
---	-------	----------------	--

<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Работа по плану работы Школьной думы	10-11	в течение года	<u>Старшая вожатая, советник, классный руководитель и активы классов</u>
2. Организация и участие в волонтерских акциях разного уровня, в работе РДШ.	10-11	в течение года, по календарному плану дел	<u>Заместитель директора, старшая вожатая, временные творческие советы классов</u>
3. Информирование общественности о деятельности школы и расширение ее медиа-пространства	творческие советы детей	в течение года	<u>Члены медиацентра</u>
4. День самоуправления	10-11	октябрь	<u>Советник школы, старшая вожатая, педагоги, творческие советы детей</u>

<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Организация встреч школьников с лучшими представителями профессиональных сообществ (инженеры, дизайнеры, it-специалисты и т.п.), с представителями ВУЗов.	10-11	Октябрь-ноябрь,  в течении года	отв. за профориентацию
2. Организация экскурсий на предприятия города, участие в городской «Ярмарке профессий»	10-11	в течение года	
3. Изучение с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий		в течение года	творческие группы педагогов, учитель информатики

4.Участие в проектах образовательного центра «Твой успех», ОмГУ им.Ф.М. Достоевского и Региональном проекте «Экономика региона в руках молодого поколения»	10-11	по отдельному плану	
5. «Час директора»	10-11	сентябрь	директор
6.Консультации психолога по вопросу склонностей, способностей детей		в течении года	педагог-психолог, социальные партнеры
7.Профессиональные пробы и социальные практики		в течении года	отв.за профориентацию

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки (ориентировочные)</i>	<i>Ответственные</i>
1.Линейка «Здравствуй школа». Классный час. «Аллея выпускников»	10-11 11	Сентябрь	Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры
2.Классный час «День солидарности борьбы с терроризмом», Минута молчания.	10-11	Сентябрь	Совет школы, заместитель директора, классные руководители
3.День Учителя. «День самоуправления».	10-11	Октябрь	Педагоги,ПДО, классные руководители, социальные партнеры
4. «Новый год», новогоднее украшение школы	10-11	Ноябрь-декабрь	Актив класса, классные руководители, старшая вожатая
5.Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Рыцарский турнир»	10-11	февраль	Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры
6.Поздравление мамам.		март	Педагоги, обучающиеся, социальные партнеры

			ры
7.День Победы. Бессмертный полк.	10-11	май	Администрация, педагоги, обучающиеся, ПДО, социальные партнеры
8.Проект «Подари книгу»	10-11	В течение года	Педагоги, обучающиеся
9. «Добрая суббота»	10-11	В течение года	Администрация, педагоги, старшая вожатая
10. Выпускные вечера	11	май	Администрация, классные руководители, социальные партнеры
11.Организация работы ВсОШ, ВПР	10-11	сентябрь	Учителя предметники

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Организация деятельности обучающихся объединения «Поколение А (альфа)»»	5-9	в течение учебного года	Старшая вожатая, Советник директора, классные руководители
---	-----	-------------------------	--