|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель Совета Учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Быкова  « 11» мая 2020 г.  Протокол № \_5\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. Ю. Ходзицкая  « 12» мая 2020 г.  Приказ № 55-О. |

Положение об индивидуальном проекте

на уровне среднего общего образования

бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска

«Средняя общеобразовательная школа 56 с углубленным изучением отдельных предметов»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся является защита индивидуального итогового проекта**.**

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015г.);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Основная образовательная программа среднего общего образования БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов».

1.3. Настоящее Положение является локальным актом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

* место индивидуального проекта в образовательном процессе школы;
* форма индивидуального проекта;
* основы организации работы над индивидуальным проектом;
* особенности оценивания индивидуального проекта;
* перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение утверждается Советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

**2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в школе**

**2.1.Цель:**формирование у старшеклассников компетенций (коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность, личная и командная ответственность), необходимых для профессионального самоопределения в сфере современного образования посредством активного проектирования.

**2.2.Задачи:**

**-**Знакомство обучающихся с формами активного проектирования как способом формирования компетенций, необходимых для профессионального самоопределения в сфере современного образования;

-Освоение обучающимися механизма активного проектирования с использованием различных ресурсов;

**-**Овладение обучающимися умением на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее оптимального решения;

-Разработка и защита обучающимися ИП через групповую форму организации деятельности, направленной на формирование внутригрупповой коммуникации и реализации собственной «роли», вклада в конечный результат проекта (продукта), индивидуальной и командной ответственности;

-Овладение обучающимися умением рефлексировать собственную деятельность на промежуточных этапах проекта, на этапе защиты (презентации) проекта и реализации продукта.

3. **Место индивидуального проекта в Образовательной Программе школы**

3.1. Индивидуальный проект является обязательным компонентом учебного плана СОО и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации:

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в классный журнал.

3.3.2. Публичная защита проекта проходит во вторую декаду мая. Отметка за защиту проекта переводится по пятибалльной шкале и выставляется в классный журнал.

3.3.3.Индивидуальныйпроект может участвовать в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется с учётом текущих отметок и отметки за защиту (презентацию) в классный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат за курс среднего общего образования.

4. Форма индивидуального проекта в школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1.Разработка и защита обучающимися ИП реализуется через групповую форму организации деятельности, направленную на формирование внутригрупповой коммуникации, индивидуальной и командной ответственности.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность (конечный продукт).

4.2. По содержанию проект может быть:монопредметный, метапредметный,межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

* обучающиеся самостоятельно выбирают самостоятельно единую тему для своей группы;
* тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4.Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть,самоанализ проектной деятельности, заключение, список литературы.

* Титульный лист оформляется по установленному образцу.
* Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
* Введение включает в себя ряд следующих положений:
* обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще нераскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
* определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
* формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
* указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
* завершают Введение разделы «новизна проекта»,«практическая значимость».
* Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).
* Самоанализ проектной деятельность отображает личный вклад обучающегося в выполнение групповой работы.
* В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
* Могут быть использованы различные источники информации: интернет-ресурсы (с обязательным указанием ссылок), литературные и периодические издания. В списке используемых источников дается точная информация в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, наименование издательства, год издания; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки).

Объем текста (без приложений) проектной работы, включая список источников информации должен составлять 15-20 машинописных страниц.

4.6. Общие требования к оформлению проектной работы:

* Работа выполняется на листах стандарта А-4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5, выравнивание по ширине, отступ – 1,25. Размер полей: верхнее, нижнее и правое – 2см,левое–2,5 см.
* Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу справа.
* Каждая новая глава начинается с новой страницы.

4.7.Могут быть использованы различные формы презентации ИП (видео, презентация, живое представление, театрализация и др.).

Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

* Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчиков, руководителя, консультантов (при наличии).
* Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.
* Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.8.Консультанты по индивидуальному проектувыбираются обучающимися из числа педагогов учреждения и специалистов сфер деятельности по теме проекта.

4.9. На основании выбранной темы обучающиеся совместно с руководителем проекта разрабатывают программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.10. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая работа, например:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты опроведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительногоискусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так имультимедийные продукты.

4.11. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную защиту на этапе завершения разработки во второй декаде марта.

4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

**5. Организация работы над индивидуальнымпроектом**

5.1. Этапы разработки индивидуальныхпроектов:

1. Подготовительный период;
2. Планирование (оформление индивидуальной и групповой программ реализации проекта);
3. Работа над проектом;
4. Предварительная защита;
5. Корректировка полученного результата;
6. Самоанализ личного вклада в проектную деятельность группы;
7. Подготовка проекта к итоговой публичной защите;
8. Публичная защита проекта.
   * 1. Подготовительный период:

* Распределение на рабочие группы;
* Определениеобщих интересов, возможностей и ресурсов группы;
* Выбор и формулирование темы проекта;
* Выбор и консультантов проекта;
* Определение сроков выполнения проекта;

5.1.2. Планирование (оформление индивидуальной и групповой программ реализации проекта)

* Формулирование групповых цели и задач проекта;
* Распределение ролей внутри группы, постановка индивидуальных задач;
* Распределение обязанностей между всеми участниками группами, определение форм и способов взаимодействия;
* Определение типа, формы и структуры проекта;
* Определение источников необходимой информации;
* Определение способов сбора и анализа информации;
* Согласование этапов выполнения проекта;
* Формулировка задач каждого этапа;
* Согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
* Оформление установочных документов проектирования.

5.1.3. Работа над проектом

* Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения,эксперименты и т.п.);
* Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
* Выбор оптимального варианта хода проекта;
* Поэтапное выполнение задач проекта:
* сбор необходимой информации, работа с источниками,
* работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,
* проведение экспериментов и опытов, конструкторское выполнение;
* формулирование выводов;
* самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

5.1.4.Предварительная защита

* Подготовка к предварительной защите:

-разработка примерного сценария защиты, распределение обязанностей;

-демонстрация результатов работы на определённом этапе;

-получение обратной связи;

5.1.5.Корректировка полученного результата:

* Анализ результатов предварительной защиты;
* Выявление сильных и слабых сторон проекта;
* Внесение корректив в работу;
* Изменение и уточнение сценария защиты проекта;

5.1.6. Самоанализ личного вклада в проектную деятельность группы:

* Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
* Включение самоанализа в проект;

5.1.7.Подготовка проекта к итоговой публичной защите;

* подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
* подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;

5.2.Любой из индивидуальных проектов может быть рекомендован к участию в конференциях и конкурсах различных уровней.

5.3. Сроки выполнения проекта

5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 (или 11) классе:

* Подготовительный период - сентябрь;
* Планирование - октябрь;
* Работа над проектом - ноябрь - март;
* Предварительнаязащита - вторая декадамарта;
* Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями независимой экспертизы - апрель;
* Подготовка проекта к итоговой публичной защите - апрель;
* Публичная защита проекта –вторая декада мая.

**6. Система оценивания индивидуального проекта**

6.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1.Самостоятельное приобретение знаний в конкретной деятельности: данный критерийподразумевает умение определять обучающимися общие интересы и возможности всех членов группы, выстраивать деятельность, направленную на приобретение новых знаний и компетенций.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность регулятивных действий:самостоятельное планирование деятельности и её последовательная реализация. Демонстрация умения управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, а так же умение взаимодействовать со всеми членами группы, осуществлять выбор конструктивныхстратегий в трудных ситуациях.

3. Сформированность коммуникативных действий: понимание групповых ролей, основ групповой деятельности, формальных-неформальных функций. Сформированность команды. Принятие каждым ценностей и приоритетов группы, перерастание личной ответственности в командную.

4. Сформированностьумения проводить самоанализ деятельности: осознанный подход к проведению самоанализа личного вклада в деятельность группы. Понимание выявленных затруднений в процессе деятельности, причин их возникновения и способов разрешения. Проактивное отношение к факторам внешней среды.

6.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта осуществляется руководителем проекта и фиксируется в программе реализации проекта.

6.4. Выставление итоговой оценки:

* итоговая оценка выставляется в конце года в классный журнал и личное дело;
* итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

**7.** **Документация**

7.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение**.**

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является раздел классного журнала, в котором фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе выполнения этапов работы и оценки по критериям.

7.3. Документом, оформляющим процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являетсяпрограмма реализации проекта (заполняется в 2-х экземплярах: хранятся у автора и руководителя, вовремя заполняются).

**8. Права и ответственность участников процесса**

8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

* обучающиеся – авторы-разработчики проекта,
* руководитель проекта.

8.2. Права и ответственность обучающихся:

*Обучающийся имеет право:*

* на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
* на самостоятельный выбор консультантов проекта;
* на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
* на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;
* на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

*Обучающиеся должны:*

* выбрать тему индивидуального проекта;
* оформить программу реализации проекта и строго следовать намеченным срокам;
* ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
* выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую отметку за учебный предмет "Индивидуальный проект".

8.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта.

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

* требовать от обучающихся своевременного и качественного выполнения работы;
* использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

*Руководитель индивидуального учебного проекта должен:*

* совместно с обучающимися определить тему и разработать программу реализации проекта;
* мотивировать обучающихся на выполнение работы по индивидуальному проекту;
* оказывать консультации и помощь обучающимся по вопросам планирования, выбора методик, формирования и представления результатов исследования;
* контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта;
* выставлять обучающимся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
* вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

Приложение 1

(программа реализации проекта в 2-х экземплярах)

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 56

с углубленным изучением отдельных предметов»

**Программа выполнения проекта**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название*

Авторы-разработчики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*группа*

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Консультант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки выполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утвержден к разработке (дата) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Дата выполнения | | Отметка за выполнение | Подпись руководителя |
| планируемая | фактическая |
| 1. Подготовительный период |  |  |  |  |
| 2. Планирование |  |  |  |  |
| 3. Работа над проектом |  |  |  |  |
| 4.Предварительная защита |  |  |  |  |
| 5. Корректировка полученного результата |  |  |  |  |
| 6. Самоанализ личного вклада в проектную деятельность группы |  |  |  |  |
| 7. Подготовка проекта к защите |  |  |  |  |
| 8. Публичная защита проекта |  |  |  |  |

Итоговая оценка:

1. ФИО – оценка

2.

3.

4.

5.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*дата подпись расшифровка*

Приложение 2

(титульный лист)

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 56

с углубленным изучением отдельных предметов»

**Индивидуальный проект**

***Тема:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Автор-разработчик:***обучающийся 10\_\_ класса,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Руководитель:***учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

202\_ год

Приложение 3

(критерии оценки ИП на этапах разработки и защиты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | **Уровень сформированности навыков проектной деятельности** | оценка |
| 1.Самостоятельное приобретение знаний в конкретной деятельности | Выявление интересов и возможностей всех членов группы, определение сфер деятельности и темы проекта группы. Понимание сильных и слабых сторон каждого участника группы. Применение знаний и компетенций в конкретной сфере деятельности. | «4» |
| Выявление интересов и возможностей всех членов группы, определение сфер деятельности и темы проекта группы. Определение зоны актуального развития, с учётом сильных и слабых сторон каждого участника группы. Приобретение новых знаний и компетенций. |  |
|  | «5» |
| 2. Регулятивные действия | Работа группы самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы, обсуждение и представление промежуточных и итоговых результатов. Контроль и коррекция осуществлялись не всеми членами группы. | «4» |
| Работа группы самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Каждый член группы продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, а так же умение взаимодействовать со всеми членами группы.  Контроль и коррекция осуществлялись индивидуально всеми членами группами. | «5» |
|  |
| 3.Коммуникация | Понимание групповых ролей, основ групповой деятельности, формальных-неформальных функций. Умение организовывать взаимодействие в группе. Понимание личной ответственности за результат работы группы. | «4» |
| Понимание групповых ролей, основ групповой деятельности, формальных-неформальных функций. Сформированность команды. Принятие каждым ценностей и приоритетов группы.  Перерастание личной ответственности в командную. | «5» |
|  |  |
| 4. Умение проводить самоанализ деятельности | Формальный самоанализ личного вклада в деятельность группы. Написание самоанализа исключительно в рамках предложенного алгоритма. | «4» |
| Осознанный подход к проведению самоанализа личного вклада в деятельность группы. Понимание выявленных затруднений в процессе деятельности, причин их возникновения и способов разрешения.  Проактивное отношение к факторам внешней среды. | «5» |
|  |  |

Приложение 4

(Лист оценивания)

10 \_\_\_ класс

Группа:

Тема работы:

Область деятельности (сфера применения):

ФИО руководителя проекта:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО  обучающихся | Оценка этапов работы | | | | | | | | Оценка по критериям | | | | Итоговая оценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1.Самостоятельное приобретение знаний в конкретной сфере деятельности | 2.Регулятивные действия | 3.Коммуниктивные действия | 4.Самоанализ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |