**Материалы для членов жюри (ключи, критерии оценивания)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Итого** |
| **Максимальный балл** | **4** | **5** | **6** | **4** | **5** | **7** | **6** | **37** |

**Задание 1.**

1) О какой характеристике согласного звука говорит то, что после него идут гласные [а], [о], [у], [э] или [ы]?

2) Какие два согласных являются исключением из этой закономерности, если после них идут гласные [а], [о], [у]? Почему?

**Модель ответа:**

1) Это говорит о **твёрдости** согласного звука.

2) Исключением из этой закономерности являются согласные [**ч**] и [**шʼшʼ**], потому что они всегда **мягкие**.

**Критерии оценивания:** за указание на твёрдость – 1 балл; за указание на звуки-исключения – 1 балл за [ч] и 2 балла за [шʼшʼ] (если ученик написал *щ*, то начисляется 1 балл, а не 2 балла). Итого – 4 балла.

**Задание 2.**

1) Представьте себе, что иностранец, который знает, от какого слова образовано *книжка*, услышал слово *рубашка.* Что он может предположить о том, от какого слова образовано слово *рубашка*?

2) Представьте себе, что другой иностранец, который знает, от какого слова образовано *рубашка*, услышал слово *книжка.* Что он может предположить о том, от какого слова образовано слово *книжка*?

3) Изменится ли ситуация, если эти иностранцы увидят, а не услышат слова *рубашка* и *книжка*? Аргументируйте своё мнение.

**Модель ответа**:

1) Слово *книжка* образовано от слова ***книга***. Первый иностранец может предположить, что слово *рубашка* образовано от слова ***рубага****.*

2) Слово *рубашка* образовано от слова ***рубаха***. Второй иностранец может предположить, что слово *книжка* образовано от слова ***книха****.*

3) Ситуация **изменится**, так как **на письме будет очевидно, что в слове *книжка* есть чередование *ж/г* (ср. *книга – книжонка*), а в слове *рубашка* есть чередование *ш/х* (ср. *пух – пушок*). При произношении как в слове *рубашка*, так и в слове *книжка* в конце корня произносится звук [ш].**

**Критерии оценивания:** за указание на производящие слова для слов *книжка* и *рубашка* – по 0,5 балла за каждое; за указание на слова *рубага* и *книха* – по 1 баллу за каждое; за указание на то, что ситуация изменится, - 0,5 балла; за указание на чередования – по 0,5 балла за каждое; за указание на то, что произносится один и тот же звук [ш], - 0,5 балла. Итого – 5 баллов.

**Задание 3.** Вставьте правильное окончание прилагательных в словосочетаниях.

**Модель ответа:**

*прописн****ое*** *«а», вежлив****ое*** *«здравствуйте», резк****ое*** *«не хочу», авторитетн****ое*** *жюри, крыловск****ая*** *«Осёл и Соловей», крыловск****ие*** *Осёл и Соловей.*

**Критерии оценивания:** по 1 баллу за каждое правильное окончание. Итого – 6 баллов.

**Задание 4.** Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова из «Сказки о мёртвой царевне и се6ми богатырях» А.С. Пушкина.

1) *И царица хохотать, // И плечами пожимать, // И подмигивать глазами, // И прищёлкивать* ***перстами****…*

2) *И наказывает ей, //* ***Сенной девушке*** *своей*

3) *И молва* ***трезвонить*** *стала: // Дочка царская пропала!*

4) *А царевна,* ***подбираясь****, // Поднялася на крыльцо…*

**Модель ответа:**

1) пальцами

2) незамужняя девица, которая выполняла функции горничной / прислуги, проживала в сенях

3) распускать слухи, сплетни

4) придерживая / подбирая край юбки, чтобы не споткнуться

**Критерии оценивания**: за верное толкование значения – по 1 баллу за каждое слово. Итого – 4 балла.

**Задание 5.** В словосочетаниях типа *выступление клоунов* и*спасение утопающих*главные слова (*выступление*, *спасение*) обозначают процесс, действие, а зависимые слова (*клоунов, утопающих*) обозначают либо того, кто или что совершает это действие (субъект – *клоуны выступают*), либо того, с кем или чем совершают это действие (объект – утопающих спасают).

Соотнесите данные ниже словосочетания с их значением – субъектным или объектным. Одно из словосочетаний отличается от других. Какое это словосочетание и в чём его особенность?

1) *чтение* ***рассказов*** 4) *изобретение* ***А. Попова***

2) *вышивание* ***пейзажа*** 5) *восприятие* ***информации***

3) *поздравление* ***бабушки*** 6) *забег* ***спортсмена***

**Модель ответа:**

Субъектное значение в словосочетаниях: **4, 6**.

Объектное значение в словосочетаниях: **1, 2, 5.**

От других словосочетаний отличается (3) ***поздравление бабушки***.

Его особенность состоит в том, что оно **может иметь оба значения: субъектное (*поздравляет бабушка*) и объектное (*поздравляют бабушку*).**

**Критерии оценивания:** за верное определение значений в словосочетаниях – по 0,5 балла за каждое;за верное указание отличающегося словосочетания – 0,5 балла; за описание особенностей отличающегося словосочетания – 1 балл; за подкрепление объяснения особенностей примерами – по 0,5 балла за каждый.Итого - 5 баллов.

**Задание 6.** В 1917-18 году была проведена реформа русской графики: из алфавита в частности исключили букву *і* («и десятеричное), которая по звучанию совпадала со звучанием буквы *и* («и восьмеричное»), и букву *ѣ* («ять»), которая по звучанию совпадала со звучанием буквы *е* («есть»). Это было в целом правильное решение.

Однако в результате на письме совпали некоторые слова, которые однокоренными никогда не были. Из приведённого ниже списка (в современной графике и орфографии) выпишите два таких многозначных слова.

Напишите для каждого из них варианты их написания до реформы, укажите их значение.

Слова для анализа: *мир, пир, тир, есть, лесть, весть.*

**Модель ответа:**

1) слово ***мир***:

значение ‘**отсутствие войны’**, написание в старой орфографии - ***миръ***;

значение ‘**вселенная, земной шар, род человеческий’**, написание в старой орфографии - ***міръ***;

2) слово ***есть***:

значение ‘**быть’**, написание в старой орфографии - ***есть***;

значение ‘**принимать пищу’**, написание в старой орфографии – ***ѣсть***.

**Критерии оценивания:** за правильное указание слов-омонимов – по 0,5 балла за каждое (всего – 1 балл); за правильное указание значений слов-омонимов – по 0,5 балла за каждое (всего – 2 балла), за правильное написание вариантов этих слов до реформы 1917-18 гг. – по 1 баллу за каждое (всего – 4 балла); Итого - 7 баллов.

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания.

**Модель ответа:**

*Чу****в****ство Родины нач****и****нае****тс****я с восх****и****щения тем, что вызыва****е****т отклик в душе... С привязанности к самым бли****з****ким людям -* *к матер****и,*** *отцу****,*** *бабуш****ке,*** *дедушк****е****. Это* **[возможно тире]** *корни****,*** *св****я****зующие нас с родным домом. Приобщение к тр****а****дициям народа важно для всех. С****е****годня мы ещё только узнаём историю своей страны****,*** *её красоту и неповт****о****римость, но нам пре****д****стоит осваивать****,*** *сохр****а****нять****,*** *разв****и****вать и пер****е****давать дальше великое культурное наследие России.*

**Критерии оценивания:** за орфографию – 3 балла при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла). За пунктуацию – 3 балла при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла). Итого - 6 баллов.