

## СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета Учреждения

\_\_\_\_\_ Е. Г. Быкова  
« 10 » \_\_\_\_\_ апреля 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

## УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов»

\_\_\_\_\_ И. Ю. Ходзицкая  
« 13 » \_\_\_\_\_ августа 2018 г.  
Приказ № 98-О

### **Положение об индивидуальном проекте бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа 56 с углубленным изучением отдельных предметов»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся является защита индивидуального итогового проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов».

1.3. Настоящее Положение является локальным актом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным изучением отдельных предметов» и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе школы;
- форма индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;

- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

## **2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в школе**

2.1. **Цель:** создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно под руководством учителя (тьютора) получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

### **2.2. Задачи:**

2.2.1. оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

– в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

– в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

2.2.2. оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

– активнее внедрять в образовательный процесс школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,

– новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

## **3. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе школы**

3.1. Индивидуальный проект является обязательным компонентом учебного плана СОО и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в

течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 - 11класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации:

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в журнал «Индивидуальный проект».

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале «Индивидуальный проект».

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

#### **4. Форма индивидуального проекта в школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный.

4.3. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.4. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.5. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- Титульный лист оформляется по установленному образцу.
- Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в

порядке их следования.

- Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще нераскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают Введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, наименование издательства, год издания; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки).

- Объем текста (без приложений) проектной работы, включая список литературы, не должен превышать 10 машинописных страниц.

#### 4.6. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А-4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5, выравнивание по ширине, отступ – 1,25. Размер полей: верхнее, нижнее и левое – 2 см, правое - 1 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу по центру.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы.

#### 4.7. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

#### 4.8. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.8.1. Руководителем индивидуального проекта может быть педагог данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана

#### 4.8.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- любые педагоги школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.9. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.10. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.11. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

4.12. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта);

4.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.14. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в школе образцами.

## **5. Организация работы над индивидуальным проектом**

5.1. Этапы разработки индивидуальных проектов в школе и их оценка

- 1) подготовительный период;
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- 3) работа над проектом;
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- 7) публичная защита индивидуального проекта.

5.1.1. Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

5.1.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;

- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта;
- формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования.

#### 5.1.3. Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
  - выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
  - выбор оптимального варианта хода проекта;
  - поэтапное выполнение задач проекта:
    - сбор необходимой информации, работа с источниками,
    - работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,
    - проведение экспериментов и опытов, конструкторское выполнение;
    - формулирование выводов;
    - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

#### 5.1.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
  - подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
  - подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
    - в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;
    - генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании МО, на родительском собрании и т.д.

#### 5.1.5. Публичная защита индивидуального проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

5.2. Любой из индивидуальных проектов может быть рекомендован к участию в конференциях и конкурсах различных уровней.

#### 5.3. Сроки выполнения проекта

##### 5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе:

- Подготовительный период - сентябрь;
- Планирование - октябрь;
- Работа над проектом - ноябрь - март;
- Предварительная независимая экспертиза - конец марта;
- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями независимой экспертизы - апрель;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - апрель;
- Публичная защита проекта – конец апреля.

## 6. Система оценивания индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта осуществляется руководителем проекта и фиксируется в программе реализации проекта.

6.3. Обучающийся может быть освобожден от публичной защиты индивидуального проекта при условии его участия в конференциях и конкурсах различных уровней выше школьного. Победителю конференции или конкурса в графе «Публичная защита индивидуального проекта» выставляется «5», призеру – «4» (Копия грамоты предоставляется до основных сроков защиты проекта).

6.4. Выставление итоговой оценки

- итоговая оценка выставляется в конце года в классный журнал и личное дело;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

## **7. Документация**

7.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчетности по реализации индивидуального проекта является журнал «Индивидуальный проект», в котором фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе выполнения этапов работы и оценки по критериям.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку проекта;
- программа реализации проекта (заполняется в 2-х экземплярах: хранятся у автора и руководителя, вовремя заполняются).

## **8. Права и ответственность участников процесса**

8.1. Участниками образовательного проекторочного процесса являются:

- обучающийся – автор-разработчик проекта,
- руководитель проекта.

8.2. Права и ответственность обучающегося - автора-разработчика проекта

*Обучающийся имеет право:*

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном

мероприятии любого уровня.

*Обучающийся должен:*

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить программу реализации проекта и строго следовать намеченным срокам;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального

проекта;

• выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

### 8.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

*Руководитель индивидуального учебного проекта должен:*

• совместно с обучающимся определить тему и разработать программу реализации проекта;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

• оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

• контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;

• выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;

- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.



Приложение 1  
(заявление на разработку проекта)

Директору БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 56 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов»  
И. Ю. Ходзицкой  
обучающегося 10 \_\_ класса

---

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального проекта.

Тема \_\_\_\_\_

Область исследования \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Консультанты проекта \_\_\_\_\_

Сроки выполнения проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /  
*дата*

\_\_\_\_\_ /  
*подпись*

\_\_\_\_\_ /  
*расшифровка*

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов»

### Программа выполнения проекта

Автор-разработчик \_\_\_\_\_  
*название*

\_\_\_\_\_ *класс*

Руководитель \_\_\_\_\_

Консультант \_\_\_\_\_

Сроки выполнения \_\_\_\_\_

Утвержден к разработке (дата) \_\_\_\_\_

Этап	Дата выполнения		Отметка за выполнение	Подпись руководителя
	планируемая	фактическая		
1. Подготовительный период				
2. Планирование				
3. Работа над проектом				
4. Корректировка полученного результата				
5. Подготовка проекта к защите				
6. Публичная защита проекта				

Итоговая оценка за учебный предмет «Индивидуальный проект» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *дата*

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *расшифровка*

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 56  
с углубленным изучением отдельных предметов»

## Индивидуальный проект

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Автор-разработчик:** обучающийся 10 \_\_ класса,

**Руководитель:** учитель \_\_\_\_\_,

**ЖУРНАЛ  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 56 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
ул. Масленникова, 171**

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	оценка
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	«3»
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	«4»
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	«5»
2. Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	«3»
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	«4»
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	«5»
3. Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	«3»
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	«4»
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	«5»
4. Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	«3»
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	«4»
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	«5»

